

普通高等学校本科专业设置申请表 (备案专业适用)

校长签字：黄弢

学校名称（盖章）：广东培正学院

学校主管部门：广东省教育厅

专业名称：人工智能

专业代码：080717T

所属学科门类及专业类：电子信息类

学位授予门类：工学

修业年限：4年

申请时间：2025年6月

专业负责人：张华南

联系电话：15818816278

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	广东培正学院	学校代码	12059
邮政编码	510830	学校网址	www.peizheng.edu.cn
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校 ☐ 公办 ☒ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
现有本科专业数	46	上一年度全校本科招生人数	5409
上一年度全校本科毕业生人数	5464	学校所在省市区	广东省广州市花都区
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学		
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☒ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
专任教师总数	874	专任教师中副教授及以上职称教师数	截止2025.6.26 158人
学校主管部门	广东省教育厅	建校时间	1993年
首次举办本科教育年份	2005年		
曾用名	培正商学院		
学校简介和历史沿革 (150 字以内)	广东培正学院创办于1993年，是经国家批准设立的非营利性全日制民办本科普通高校。现有本科专业46个，涵盖管理学、经济学、法学、文学、理学、工学、教育学和艺术学8个学科门类。2012年通过教育部合格评估，2018年和2024年两次经过教育部本科教学审核评估；2019年获广东教育学会等机构联合颁发的“广东当代民办学校突出贡献奖”。办学32年来，学校累计为社会输送各类人才8万余人。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300 字以内)	2021年增设本科专业：080905物联网工程、040106学前教育、120108T大数据管理与应用； 2022年增设本科专业：020109T数字经济、040107小学教育； 2023年增设本科专业：120803T跨境电子商务、050306T网络与新媒体； 2023年-2025年停招本科专业：120902酒店管理； 近五年未有专业撤并情况。		

2. 申报专业基本情况

专业代码	080717T	专业名称	人工智能
学位	工学	修业年限	四年
专业类	电子信息类	专业类代码	0807
门类	工学	门类代码	08
所在院系名称	数据科学与计算机学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	数据科学与大数据技术	2019	该专业教师队伍情况 (填写附表2-1)
相近专业 2	物联网工程	2020	该专业教师队伍情况 (填写附表2-2)
增设专业区分度 (目录外专业填写)	本专业不属于目录外专业, 无需填写。		
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)	本专业不属于目录外专业, 无需填写。		

附表2-1 相近专业数据科学与大数据技术教师队伍情况

姓名	性别	出生年月	所授课程	专职/兼职	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域
张华南	男	1973-9	Java程序设计/Python程序设计	专业	教授	硕士	华中科技大学	软件工程	博士（在读）	人工智能
何小平	男	1982-05	人工智能导论/人工智能伦理与安全	专职	教授	硕士	华中科技大学	软件工程领域工程	硕士	计算机网络
沈海波	男	1963-11	人工智能导论/Python程序设计	专职	教授	研究生	华中科技大学	计算机软件与理论	博士	大数据技术
李贞辉	男	1981-05	计算机程序设计/Python程序设计	专职	副教授	硕士	中山大学	计算机技术	硕士	计算机技术
苏兵	男	1977-05	SpingBoot框架技术/NoSQL数据库	专职	副教授	硕士	广东工业大学	计算机技术	硕士	计算机技术
李俊	男	1978-08	Hadoop大数据技术/数据采集与处理	专职	讲师/高级工程师	硕士	华南理工大学	软件工程	硕士	软件工程
庄小妹	女	1973-09	Hadoop大数据技术/数据库原理与应用	1994-10	讲师	硕士	华南理工大学	软件工程	硕士	软件工程
李小娜	女	1991-12	Linux操作系统/大数据技术导论	1994-10	助教	研究生	中国石油大学(华东)	电子与通信工程	硕士	电子与通信工程
祝志芳	女	1994-10	Web前端技术/数据结构与算法	专职	助教	研究生	谢菲尔德大学	计算机科学	硕士	计算机科学
胡林发	男	1993-09	计算机程序设计/数据结构与算法	专职	助教	研究生	昆明理工大学	计算机应用技术	硕士	计算机应用技术
贾鹏飞	男	1996-08	自然语言处理/深度学习	专职	助教	研究生	厦门理工学院	计算机技术	硕士	计算机技术
李鹏	男	1996-02	机器学习/深度学习	专职	助教	研究生	厦门理工学院	计算机技术	硕士	计算机技术

赵甜	女	1992-06	数据库原理与应用	专职	助教	研究生	武汉邮电科学研究院	通信与信息系统	硕士	通信与信息系统
张昕昕	女	1996-09	概率论与数理统计	专职	助教	研究生	大连民族大学	计算机技术	硕士	计算机技术
毕皓成	男	1997-01	Spark大数据技术/Hadoop大数据技术	专职	助教	研究生	新南威尔士大学	数据科学与工程	硕士	数据科学与工程
陈睿篇	男	1996-06	人工智能技术及应用	专职	助教	研究生	悉尼科技大学	数据分析	硕士	数据分析
曾宪枫	男	1997-01	Python程序设计/Python Web框架技术	专职	助教	研究生	悉尼科技大学	数据分析	硕士	数据分析

附表2-2 相近专业物联网工程教师队伍情况

姓名	性别	出生年月	所授课程	专职/兼职	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历专业	最后学历毕业学位	研究领域
于哲舟	男	1961-07	自然语言处理与大模型技术/强化学习	专职	教授	研究生	吉林大学	计算机技术	博士	计算智能与机器视觉
何小平	男	1982-05	人工智能导论/人工智能伦理与安全	专职	教授	硕士	华中科技大学	软件工程领域工程	硕士	计算机网络
李秀娟	女	1981.5	增强现实技术	专职	教授	硕士	新疆大学	计算机应用技术	硕士	计算机视觉
徐光明	男	1979-09	模式识别与计算机视觉/数字图像处理	专职	副教授	研究生	五邑大学	计算机应用技术	硕士	图形图像处理及应用；人工智能
徐春鸽	女	1979.9	高级建模技术	专职	副教授	硕士	华南师范大学	计算机软件与理论	硕士	目标识别
朱天翔	男	1962.1	操作系统、数据结构	专职	副教授	硕士	华中科技大学	软件工程	硕士	软件工程
俞萍	女	1981.9	python\单片机\C语言	专职	副教授	硕士	华南理工大学	计算机技术	硕士	时间序列、深度学习
吴倩梅	女	1998.12	C语言程序设计	专职	助教	硕士	广东工业大学	计算机科学与技术	硕士	自然语言处理，关系抽取
曾林鹏	男	1999.2	web前端开发	专职	助教	硕士	河南科技学院	机械	硕士	图像处理、移动机器人路径规划
张华锋	男	1982.1	数据结构\Web前端开发\微信小程序开发\Python实训	专职	助教	硕士	华南理工大学	光学	硕士	AIGC、机器学习
林彭壮汉	男	1999.1	数学综合/ai应用与实践/计算机科学概论	专职	助教	硕士	东莞理工学院	计算机科学与技术	硕士	智能优化算法
林子通	男	1996.5	网页设计技术、python程序设计	专职	助教	硕士	广岛大学	信息工程	硕士	区块链
屈智鑫	女	1998.9	概率论与数理统计	专职	助教	硕士	辽宁工程技术大学	软件工程	硕士	图像处理

							大学			
路彤	女	1994.1	操作系统，计算机网络，计算机组成原理	专职	助教	硕士	中国计量大学	电子信息	硕士	3D图像重建，EEG信号处理算法

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	学生毕业后可担任机器学习工程师、自然语言处理工程师、计算机视觉工程师、人工智能产品维护与管理工程师、算法工程师等，从事人工智能理论研究、算法设计、应用开发、售前咨询、销售、售后服务和项目管理等工作，还可根据“人工智能+X”的复合专业培养方式从事相关领域的工作，还可继续攻读智能科学及相关和交叉学科的硕士学位。	
人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数） 根据广东省省情调查研究中心发布的《2025广东省人工智能产业发展调研报告》，广东省人工智能产业创新实力、市场份额等位居世界前列，其中深圳、广州两市在全球人工智能最具创新力城市中排名前五十。在国内，广东人工智能核心产业规模稳居全国第一方阵，AI领域国家专精特新“小巨人”企业数量全国第一。近五年来，广东AI相关企业注册数量领先全国，其中深圳企业注册总量最多（11263家）、注册资本1000万以上大型企业数量居首（1333家），腾讯、华为、商汤科技等是国内领先的人工智能企业，珠三角地区对人工智能相关人才需求非常旺盛。 根据联合伟世AI教育创新与产业研究院课题组发布的《2024年中国人工智能人才发展报告》，随着人工智能产业实践的深入发展，人工智能已经成为数字经济时代的重要标志，以人工智能为代表的数字经济将成为中国经济发展的新引擎，预计到2028年，中国人工智能产业规模将达到8110亿元，人工智能人才需求十分火爆，AIGC、大模型、深度学习等领域人才需求旺盛，薪资水平持续上涨，但人工智能人才供给不足、复合型高端人才更是十分短缺。 根据智联招聘、猎聘、BOSS直聘等招聘平台数据，以及南都大数据研究院的分析报告，AI应用开发工程师，预计到2026年、2028年，珠三角地区应用开发工程师的需求人数将分别较2023年增长约3.5倍、5倍。机器学习工程师，预计到2026年、2028年，珠三角地区机器学习工程师的需求人数将分别较2023年增长约3.8倍、5.5倍。数据分析师，预计到2026年、2028年，珠三角地区数据分析师的需求人数将分别较2023年增长约2.8倍、4倍。AI算法工程师，预计到2026年、2028年，珠三角地区算法工程师的需求人数将分别较2023年增长约3.2倍、5倍。AI产品经理，预计到2026年、2028年，珠三角地区AI产品经理的需求人数将分别较2023年增长约2.5倍、3.5倍。 根据对与我校数据科学与计算机学院合作的相关企业的调查，他们对人工智能相关的人才需求也较多，具体情况如下。		
	年度计划招生人数	50
	预计升学人数	3

申报专业人才 需求调研情况	预计就业人数	47
	广东百捷教育有限公司	3
	中国联通广州分公司	3
	广东新讯科技有限公司	3
	广州粤嵌通信科技股份有限公司	3
	广州云图动漫设计股份有限公司	3
	深圳汉卓科技股份有限公司	3
	育凤智联（北京）信息科技有限公司	3
	广州东软睿道教育信息技术有限公司	3
	广州腾科网络技术有限公司	3
	广州鼎捷软件有限公司	3
	珠海乐图软件有限公司	3
	云仓库（广东）信息科技有限公司	3
	广州曼恒科技有限公司	3
	广东泰迪智能科技股份有限公司	5
	广东智德力国际教育科技有限公司	3
	东风日产数据服务有限公司	4

4. 教师及课程情况汇总表

表4-1 教师及开课情况汇总	
专任教师总数	18人
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	5
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例	5
具有硕士及以上学位教师数及比例	18、100%
具有博士学位教师数及比例	2、11.7%
35 岁及以下青年教师数及比例	6、33.3%
36-55岁教师数及比例	11、66.7%
兼职/专职教师比例	1/17
专业核心课程门数	19
专业核心课程任课教师数	18

表4-2 教师基本情况表										
姓名	性别	出生年月	拟授课程	专职/兼职	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域
张华南	男	1973-09	Java程序设计/Python程序设计	专职	教授	研究生	华中科技大学	软件工程	博士（在读）	人工智能
何小平	男	1982-05	人工智能导论/人工智能伦理与安全	专职	教授	研究生	华中科技大学	软件工程领域工程	硕士	计算机网络
沈海波	男	1963-11	机器学习/深度学习	专职	教授	研究生	华中科技大学	计算机软件与理论	博士	网络与信息安全
于哲舟	男	1961-07	自然语言处理与大模型技术/强化学习	专职	教授	研究生	吉林大学	计算机技术	博士	计算智能与机器视觉
李秀娟	女	1981.5	增强现实技术	专职	教授	硕士	新疆大学	计算机应用技术	硕士	计算机视觉

徐光明	男	1979-09	模式识别与计算机视觉/数字图像处理	专职	副教授	研究生	五邑大学	计算机应用技术	硕士	计算机图像处理
李贞辉	男	1981-05	Java程序设计/嵌入式系统开发	专职	副教授	研究生	中山大学	计算机技术	硕士	数据安全、人工智能
朱天翔	男	1962.1	操作系统、数据结构	专职	副教授	硕士	华中科技大学	软件工程	硕士	软件工程
苏兵	男	1977-05	数据结构与算法/计算机体系结构	专职	副教授	研究生	广东工业大学	计算机技术	硕士	应用系统开发
徐春鸽	女	1979-09	知识图谱技术及应用/智能语音识别	专职	副教授	研究生	华南师范大学	计算机软件与理论	硕士	人工智能应用
李俊	男	1978-08	数据采集与预处理/大数据技术	专职	讲师、高级系统师	研究生	华南理工大学	软件工程	硕士	大数据技术及应用
贾鹏飞	男	1996-08	自然语言处理/深度学习	专职	助教	研究生	厦门理工学院	计算机技术	硕士	人工智能应用
李鹏	男	1996-02	人工智能导论/深度学习	专职	助教	研究生	厦门理工学院	计算机技术	硕士	人工智能应用
赵甜	女	1992-06	数据库原理与应用/数字图像处理	专职	助教	研究生	武汉邮电科学研究院	通信与信息系统	硕士	大数据系统开发
毕皓成	男	1997-01	模式识别与计算机视觉/智能语音识别	专职	助教	研究生	新南威尔士大学	数据科学与工程	硕士	大数据技术及应用
李小娜	女	1991-12	Linux操作系统/数据挖掘技术	专职	助教	研究生	中国石油大学(华东)	电子与通信工程	硕士	人工智能应用

陈睿篇	男	1996-06	最优化理论与算法/知识图谱技术及应用	专职	助教	研究生	悉尼科技大学	数据分析	硕士	大数据技术及应用
涂天辉	男	1981-10	智能体与AI应用开发	兼职（产业学院）	高级工程师	本科	南昌工程学院	勘测工程	学士	大数据技术及应用

4.3 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
人工智能导论	32	2	何小平、李鹏	1
Java程序设计	64	4	张华南、李贞辉	1
Python程序设计	48	3	张华南、李贞辉	2
数据采集与预处理	48	3	李俊、李秀娟	3
数据结构与算法	48	3	苏兵	2
数据库原理与应用	48	3	赵甜	3
机器学习	48	3	沈海波、贾鹏飞	4
深度学习及工具	48	3	沈海波、李鹏	5
模式识别与计算机视觉	48	3	李秀娟、徐光明	6
计算机体系结构	48	3	于哲舟、苏兵	3
知识图谱技术及应用	48	3	徐春鸽、陈睿篇	5
数据挖掘技术	48	3	朱天翔、李小娜	5
Hadoop大数据技术	48	3	李俊、李秀娟	4
智能语音识别	32	2	徐春鸽、毕皓成	6
自然语言处理与大模型技术	48	3	于哲舟、贾鹏飞	5
数字图像处理	48	3	徐光明、赵甜	6
最优化理论与算法	48	3	朱天翔、陈睿篇	4
智能体与AI应用开发	32	2	涂天辉、李小娜	6
强化学习	32	2	李俊、李鹏	6

5. 专业主要带头人简介

姓名	张华南	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	计算机科学与技术系主任、产业学院副院长
拟担任课程	Java程序设计、Pyhton程序设计			现在所在单位	广东培正学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		硕士、2007. 12，华中科技大学，软件工程					
主要研究方向		人工智能					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		2020省级在线开放课程《PHP程序设计》上线智慧树，100多所高校，10000余学员在线完成学习；2021省级课程思政《PHP程序设计》认定省级一流课程。					
从事科学研究及获奖情况		发表相关核心期刊论文5篇，省级教改项目2项目，省级一流课程1门，校级重点科研项目3项。 广东培正学院师德建设优秀个人，广东培正学院优秀教师，国家高层次人才特支计划。					
近三年获得教学研究经费（万元）		12		近三年获得科学研究经费（万元）		8	
近三年给本科生授课课程及学时数		Python程序设计、Web前端开发技术、PHP程序设计，512学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		22	

姓名	何小平	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	数据科学与计算机学院副院长
拟担任课程	人工智能伦理与安全、人工智能导论			现在所在单位	广东培正学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2013.6，硕士研究生，华中科技大学，软件工程					
主要研究方向		人工智能、物联网、网络安全					

从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 2020年6月，主持教育部协同育人项目-师资培训项目（201902264015）项目；已结项 2. 2024年1月，主持广东省教育厅基于“对分课堂”模式的网络工程与组网技术教学创新实践项目，在研 3、2021年主持广东培正学院网络工程特色专业，已结项 4、2021年主持广东培正学院对分课堂教学法在《网络工程组网技术》课程中的应用初探项目，已结项 5、2023年12月主持广东培正学院基于 OBE 理念的《路由与交换技术》课堂教学改革，在研 6、《路由与交换技术-工程项目化教程》获广东培正学院优秀教材一等奖 7、2019年2月，在上海交通大学出版社出版计算机网络安全（978-7-313-209764）教材； 8. 2023年3月，在中国铁道出版社有限公司出版大学计算机基础（978-7-113-30443-0）教材； 9. 2022年2月，在中国铁道出版社有限公司出版计算机网络应用（978-7-113-29806-7）教材； 10. 2020年2月，在中国铁道出版社有限公司出版计算机网络（978-7-13-26963-0）教材； 11. 2020年10月，在中国铁道出版社有限公司出版路由与交换技术---工程项目化教程（978-7-13-27255-5）教材； 12. 2022年4月，在西北工业大学出版社出版5G网络优化技术（978-75612-8172-7）教材； 13. 2022年12月，在中国铁道出版社有限公司出版计算机网络应用（978-7-113-29806-7）教材 14. 2024年5月，在哈尔滨工业大学出版社出版Python网络爬虫（9787576712551）教材 15. 2024年7月，在中国铁道出版社有限公司出版Python程序设计（9787113307653）教材
---	--

从事科学研究及 获奖情况	1. 2023年12月，主持广东省科技厅数智化时代计算机实验教学发展与策略研究项目；已结项 2. 2019年5月，主持广东省教育科研“十三五”规划课题工程项目化教学在《路由与交换技术》课程中的探索和实践（2018GXJK417）项目；已结项 3. 2019年10月，主持广东培正学院大安全视角下的网络安全风险与防范（20pzxmyb54）项目，已结项 4. 2020年7月，主持广东培正学院虚拟仿真软件在网络工程专业教学中的应用项目，已结项。 5、2024年5月主持一种教育调研评价系统的研究与应用，已结项 6、2024年6月主持基于区块链技术的贷款交易追溯与安全保障系统的研究与开发 7. 2020年3月，在计算机应用与软件上发表改进的抗同步化攻击的移动双向认证协议文章； 8. 2020年12月，在计算机应用与软件上发表一种抵抗假冒攻击的移动RFID双向认证协议文章； 9. 2021年11月，在Nanoscale上发表Self-driving dynamic plasmonic colors based on needle steering for simultaneous control of transition direction and time on metallic nanogroove metasurfaces文章 10. 2025年1月，在International Journal of Network Security发表Bidirectional Authentication Protocol for RFID Systems Based on Mms文章 11. 2021年4月，在IWECAI2021上发表Detailed Description of Data Analysis Process of Internet of Things System文章； 12. 2021年4月，在ISAECE 2021上发表Data Processing and Analysis Flow of Internet of Things System文章；		
近三年获得教学研究经费 （万元）	15	近三年获得 科学研究经费 （万元）	10
近三年给本科生授课课程 及学时数	576	近三年指导 本科毕业设计 （人次）	24

姓名	于哲舟	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	物联网工程 系系主任
拟担任 课程	强化学习、自然语言处理与大模型技术			现在所在单位	广东培正学院		
最后学历毕业时间、 学校、专业		2007-06、吉林大学、计算机应用技术					
主要研究方向		计算智能与机器视觉					
从事教育教学改革研究 及获奖情况（含教改项目、 研究论文、慕课、教材等）		2024于哲舟-校优秀教学质量奖（一等奖）					

从事科学研究及获奖情况	主持广东省教育厅科研项目1项（5万）； 主持教育部协同育人项目1项（2万）； 发表论文2篇（sci检索，1作）； 第1发明人申请发明专利1项（实质审查阶段） 第1发明人申请实用新型专利1项。		
近三年获得教学研究经费（万元）	2.5	近三年获得科学研究经费（万元）	7
近三年给本科生授课课程及学时数	计算机组成原理288学时 数字逻辑256学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	12

姓名	沈海波	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	数据科学与大数据技术系主任
拟担任课程	机器学习、深度学习			现在所在单位	广东培正学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		博士、2007年3月、华中科技大学，计算机软件与理论					
主要研究方向		网络与信息安全					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1、参与广东省2021年省级一流本科专业建设点“计算机科学与技术（师范）”项目，排名第4。 2、获2023-2024年度广东培正学院“优秀教学质量奖”三等奖。					
从事科学研究及获奖情况		1、主持教育部协同育人项目1项（2万）； 2、主持2023-2024学年广东培正学院重点科研项目“区块链、人工智能、大数据融合应用研究（24PZXJD003）”（3万）。					
近三年获得教学研究经费（万元）		0		近三年获得科学研究经费（万元）		5	
近三年给本科生授课课程及学时数		Python程序设计、数据库原理及应用、软件工程、人工智能概论；共计576学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		28	

姓名	李秀娟	性别	女	专业技术职务	教授	第一学历	硕士
		出生年月	1981.5	行政职务	系主任	最后学历	硕士
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		2005年中原工学院计算机科学与技术专业本科毕业 2011年新疆大学计算机应用专业硕士毕业					
主要从事工作与研究方向		计算机视觉、虚拟现实技术					
本人近三年的主要工作成就							

在国内外重要学术刊物上发表论文共18篇；出版专著（译著等）3部。							
获教学科研成果奖共0项；其中：国家级0项，省部级0项。							
目前承担教学科研项目共5项；其中：国家级项目0项，省部级项目3项。							
近三年拥有教学科研经费共12.6万元，年均4.2万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共704学时；指导本科毕业设计共28人次。							
最具代表性的教学科研成果（4项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	HEVC应用前背景信息的监控视频码率分配算法	微型电脑应用 （中文科技核心）2020.02			独著	
	2	人工智能在网络空间安全中的影响分析	电子技术 2023.11			独著	
	3	基于HTM标记和CSS属性的信息隐藏技术的研究	自动化技术与应用 （中文科技核心）2017.7			第一	
	4	物联网技术在高校固定资产管理中的应用探究	实验技术与管理 （北大中文核心）2015.11			第一	
目前承担的主要教学科研项目（4项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	《数字媒体技术概论》课程思政项目	广东省高等学校教学管理学会	2021.1-2023.12	1万	主持	
	2	网络空间安全产学研校企共建实践条件和实践基地项目	教育部协同育人项目	2021.1-2023.12	3.5万	主持	
	3	面向新工科的网络空间安全专业人才培养模式探讨	教育部协同育人项目	2024.4-2024.12	5万	主持	
	4	中国科学院自动化研究所少数民族语言语料库项目-少数民族语言语音标注系统	横向课题	2020.5-2021.6	5.6万	主持	
目前承担的主	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间

	1	增强现实技术	22数媒、 21数媒	44	96	专业组选课	2023- 2024 (2)、 2024-
	2	虚拟现实技术	21数媒	93	64	专业必修课	2022- 2023
	3	数字媒体综合实践	20数媒、 19数媒	103	128	专业必修课	2023- 2024 (1)
	4	数字媒体技术概论	23数媒	90	128	专业必修课	2023- 2024
	5	Web前端开发技术	24网工	92	128	专业选修课	2024- 2025

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	3851	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	775
开办经费及来源	省级专项财政资金、学校各类基金、学生学费等。		
生均年教学日常支出（元）	4500		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	6		
教学条件建设规划及保障措施 （500字以内）	数据科学计算机学院目前拥有基本的实验、实践教学条件，基本具备开设专业实验实践课程的软硬件设备，建有大数据实验室2间、物联网实验室2间、网络工程实验室1间，及其他各类实验室，共计21间实验室，拥有先进的实验设备。实验室都配备了多媒体设备，实验室电脑都能登陆到互联网，安装应用了教学管理系统，多个实验室安装了视频教学系统。具备业务保障、主机托管、数据存储、能源支撑、安全保障、运维管理等多种功能。上述设施条件，能为人工智能专业基础实验实践教学提供良好支撑。 目前，学校正在建设新的实验大楼（预计2025年底竣工），将为人工智能专业预留1000平米的实践实践场地；目前数据科学与大数据技术专业正在招标建设“大数据与人工智能实验实训平台”（预计2025年8月底完成），将为人工智能专业提供部分实验实训设备；预计2025年8月底，将完成更新数据科学与大数据技术专业的2间实验室，其中60台计算机将提供算力支持；新建物联网实验室1间，购置物联网设备若干，可为人工智能专业相关课程教学与实验提供支持。预计2026年底，将建成具有较好性能的人工智能创新工作室，配置20台高性能计算机（其中包括2台高性能人工智能服务器、3台高性能人工智能计算机）。正在与腾讯公司商量合作事宜，拟引进腾讯公司的人工智能实验实训平台、课程资源、考证等，预计在两年内投入500余万元。这些规划将为人工智能专业的课程教学、实验实践提供良好的保障。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值(千元)
百度ABC一体机	百度ABC一体机	3	2019年	900
Master 服务器	工业标准20 机架式服务器	1	2019年	50
千兆网络交换机	S5720-28P-SI-AC	1	2019年	5
AOC一体机	AOC一体机	138	2019年	565
DELL主机	DELL主机	114	2020年	410.4

DELL显示屏	戴尔21.5英寸	114	2020年	114
单片机实验箱	EESKILL 畅学系列	50	2020年	39.75
千兆网络交换机	S1224R	8	2020年	5
平台服务器	工业标准2U机架式服务	2	2020年	5
教学机器人	教学机器人	4	2020年	5
投影仪	明基CP1527	4	2020年	9.96
投影幕布	电动投影幕布100寸	4	2020年	3.1
天猫精灵	天猫精灵	1	2020年	1.2
智能家居Zigbee开关	FT-G1501	1	2020年	1.2
智能家居中控台	NET-1400	1	2020年	2.8
智能家居讲桌中控端	CE-WM12S	1	2020年	0.7
智能门禁	FT-881	2	2020年	3.2
智能交互黑板	康佳品牌75寸	2	2022年	60
智能交互黑板	屏幕尺寸 98英寸	2	2024年	80
物联网实验工具	物联网实验工具	10	2020年	1.58
智能家居实验箱	FT-HF-A72-5G	55	2020年	81.4
DELL主机	DELL主机	115	2022年	632.5
DELL显示屏	戴尔21.5英寸	115	2022年	115
智能交通沙盘	智能交通沙盘	1	2022年	380
RFID无线射频识别器	F5001-L	25	2020年	20
物联网综合开发平台	物联网综合开发平台	2	2022年	360

7. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）

一、增设人工智能专业的主要理由

1. 国家战略需求。发展人工智能是国家战略。人工智能是引领未来的战略性技术，世界主要发达国家把发展人工智能作为提升国家竞争力、维护国家安全的重大战略，加紧出台规划和政策，围绕核心技术、顶尖人才、标准规范等，力图在新一轮国际科技竞争中，掌握主导权。2016年5月18日，国家发改委、科技部、工信部、中央网信办联合印发《“互联网+”人工智能三年行动实施方案》。2017年7月8日，国务院正式印发的《新一代人工智能发展规划》，将人工智能上升至国家战略。规划提出我国人工智能战略三步走目标；到2020年，我国人工智能总体技术和应用与世界先进水平同步；到2025年，人工智能基础理论实现重大突破，部分技术与应用达到世界先进水平，人工智能成为带动我国产业升级和经济转型的主要动力；2030年，人工智能理论、技术应用总体达到世界领先水平，成为世界主要人工智能创新中心。2022年科技部等六部门发布《关于加快场景创新以人工智能高水平应用促进经济高质量发展的指导意见》，着力解决人工智能重大应用和产业化问题，全面提升人工智能发展质量和水平。

2. 教育部积极出台政策，推动人工智能技术发展和学科建设。2018年4月2日，教育部印发《高等学校人工智能创新行动计划》。支持高校在电子信息类专业基础上发展人工智能学科，推进人工智能领域一级学科建设，加大人工智能领域人才培养力度。到2020年，要基本完成新一代人工智能发展的高校科技创新体系和学科体系的优化布局；到2030年，高校要成为建设世界主要人工智能创新中心的核心力量和引领新一代人工智能发展的人才高地。2019年，教育部公布了2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，人工智能专业被列入新增审批本科专业名单，全国共有35所高校获首批建设资格。2020年获批180所，2021年获批130所。目前，全国共有700余所高校均在积极开展人工智能学科专业建设工作。2025年教育部发布《关于做好2025年度高等学历继续教育专业和校外教学点设置与管理工作的通知》，明确要求优化专业布局，鼓励高校增设人工智能等新兴领域专业。

3. 广东省大力推动新一代人工智能产业发展，积极培育人工智能新兴业态。广东省近几年，陆续出台了《广东省新一代人工智能创新发展行动计划（2022-2025年）》、《广东省人民政府关于加快建设通用人工智能产业创新引领地的实施意见》、《广东省推动人工智能与机器人产业创新发展若干政策措施》、《“数字湾区”建设三年行动方案》（支持广州、深圳建设人工智能试验区）、《广东省关于人工智能赋能千行百业的若干措施》等政策文件，大力推动新一代人工智能产业发展，积极培育人工智能新兴业态。

4. 粤港澳大湾区、广东珠三角地区对人工智能人才需求十分旺盛。根据广东省省情调查研究中心发布的《2025广东省人工智能产业发展调研报告》，广东省人工智能产业创

新实力、市场份额等位居世界前列，其中深圳、广州两市在全球人工智能最具创新力城市中排名前五十。在国内，广东人工智能核心产业规模稳居全国第一方阵，AI领域国家专精特新“小巨人”企业数量全国第一。近五年来，广东AI相关企业注册数量领先全国，其中深圳企业注册总量最多（11263家）、注册资本1000万以上大型企业数量居首（1333家），腾讯、华为、商汤科技等是国内领先的人工智能企业，珠三角地区对人工智能相关人才需求非常旺盛。

5. 依托学校现有专业建立人工智能专业符合我校的办学特色且条件基本具备。广东培正学院目前开设了计算机科学与技术、网络工程、软件工程、数字媒体技术、数据科学与大数据技术、物联网工程等6个专业，其中数据科学与大数据技术、物联网工程与人工智能专业比较相近，开设大量人工智能专业的相关课程，提供部分人工智能专业实验实训所有的设备。依托现有专业建立人工智能专业，既符合产业的普遍发展趋势，也与教育部对设立人工智能专业的指导原则相符。同时，利用“人工智能+X”机制，也可促进其他学科、专业的发展。新建的人工智能专业，将依据学校应用型的办学定位，针对国家新兴产业和广东省主导数字经济产业的发展需求，加大对优势和特色专业的建设力度，加快建设成体现学校特色，符合经济社会发展的新工科专业，以满足我省经济社会对复合型应用型人才的迫切需求，为广东的战略产业和经济增长方式转变提供人才支持。

二、支撑该专业发展的学科基础

我校的数据科学与大数据技术、物联网工程、计算机科学与技术等专业将作为人工智能专业的建设基础，同时人工智能作为一个新兴的交叉学科，将促进现有其他专业的整体提升改造。

1. 支撑专业情况

数据科学与大数据技术、物联网工程、计算机科学与技术等3个专业中，计算机科学与技术是学校的一流专业。3个专业目前共有师资49人，其中教授6人，副教授12人，副高以上职称占36.7%；博士、硕士以上教师占95.9%。近三年来，教师队伍先后参与省部级及以上科研立项9项，科研经费近30余万元；公开发表论文80余篇。结合应用型人才的培养需求，出版教材5部。辅导学生参加各类电子竞赛和学科竞赛，共获国家级奖项3项、省级奖项31项。重视校企合作和产教融合，与广东百捷教育科技有限公司、中国联通通信集团广东有限公司广州分公司合作建设2个产业学院，与20余家相关企业建立了校企合作关系，在实验平台建设、人才培养与就业等方面进行了深入合作。这些专业教师主要围绕四个方向开展科研工作：（1）机器视觉与图像处理分析应用、（2）智能计算与边缘计算、（3）（金融）数据分析和处理、（4）人工智能及应用。这些现有的学科研究方向能够很好的支撑人工智能专业的建设和发展。

2. 其他专业情况

除上述3个支撑专业情况外，学校开设了网络工程、软件工程、数字媒体技术、大数据与管理等专业。这些专业可提供计算机图像处理、虚拟现实技术、计算机网络、嵌入式系统开发、最优化理论与算法、推荐系统、语音识别等相关课程的教学师资和实验环境。现有学科专业能够为人工智能专业建设奠定较好基础。同时，人工智能专业建设有助于推

进我校的新工科专业建设进程，实现传统专业向“人工智能+”专业的升级。引领大数据、物联网等新一代信息技术专业和金融科技相关专业的内涵建设和高质量发展。

8. 申请增设专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：人工智能

专业代码：080717T

二、招生对象

普通高中毕业生

三、修业年限

正常修业年限为4年，最长在校学习时间一般不超过6年。

四、授予学位

工学学士

五、培养目标

本专业面向国家人工智能发展战略的需求，立足于粤港澳大湾区的人工智能产业发展及人才需求状况，培养德智体美劳全面发展的高素质社会主义建设者和接班人。培养掌握人工智能领域的基本理论、方法与技能，有良好的科学素养，具备良好的数学基础与数学思维能力，有较强的知识获取能力、实践能力、创新能力，能够在机器学习、深度学习、计算机视觉和自然语言处理等人工智能领域，从事人工智能系统的研究、设计、应用开发、市场拓展及技术支持等的高素质应用型人才。

学生毕业 5 年左右，经过行业锻炼和自身学习，达到下列具体目标：

培养目标1（政治思想品德）：理想信念坚定，具有家国情怀、社会主义核心价值观和正确的世界观、人生观；具有良好的科学文化素养和社会责任感，能在工程实践中遵守职业道德和规范，具备法律意识、安全和环保意识、服务意识。

培养目标2（专业知识）：具备人工智能专业领域所需的扎实的数学、自然科学和工程基础知识，具有扎实的人工智能专业基础理论、知识、方法和技术。

培养目标3（专业能力）：能够运用人工智能专业相关的工程基础理论、专业知识、专业技能和现代工具，分析和解决人工智能应用领域中实际工程问题，胜任人工智能相关岗位要求。

培养目标4（职业素养）：具备健康的身心，具有良好的人文社会科学素养、团队合作精神、沟通协调能力和项目管理能力，在人工智能应用实践中综合考虑社会、经济、法律、环境与可持续性发展等因素影响，能用科学的思维方法去分析、解决人工智能应用中的实际问题；

培养目标5（职业发展）：具备自主学习和终身学习的能力和开阔的视野，有较强的创新意识，了解智能学科、信息学科、计算机学科、数据科学的发展动态，对人工智能研究的前沿和学科发展动态具有足够的敏感性和理解力。

六、毕业要求

本专业学生毕业时应达到以下毕业要求：

毕业要求1：政治思想品德要求。理想信念坚定，具有社会主义核心价值观；具有良好的品德修养和职业道德，诚实守信、爱岗敬业；具有用辩证唯物主义的世界观和科学的思维方法论去分析、解决人工智能应用中实际问题的意识。

毕业要求2：工程知识。能够运用数理知识、自然科学、工程基础和人工智能专业模训练、推理、计算等专业知识，推演、分析、解决解决人工智能领域的智能系统功能评价、图像识别服务等复杂工程问题。

毕业要求3：问题分析。能够应用数学为主的自然科学基本方法和计算机科学、设计学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析计算机视觉、机器学习、自然语言处理等领域较复杂的图像识别、超算服务等工程问题，以获得有效结论。

毕业要求4：设计/开发解决方案。能够设计针对计计算机视觉、机器学习、自然语言处理等领域的较复杂工程问题设计解决方案，开发满足特定需求的人工智能领域软硬件系统或组件应用，并能够在智能服务环节中体现创新意识，在设计和开发解决方案时能够考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

毕业要求5：研究。能够基于人工智能学科相关的原理并采用科学方法对计算机视觉、机器学习、自然语言处理等领域较复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据分析结果，并通过信息综合得到合理有效的结论。

毕业要求6：使用现代工具。能够针对计算机视觉、机器学习智、自然语言处理等领域的较复杂问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具、包括对较复杂人工智能领域工程问题的预测与模拟，并能够理解各种工具的局限性。

毕业要求7：工程与社会。能够基于人工智能相关背景知识进行合理分析，评价人工智能技术实践和复杂智能服务工程问题解决方案，采用科学方法消除工程项目对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

毕业要求8：环境和可持续发展。能够理解和评价针对人工智能及复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

毕业要求9：职业规范。具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在人工智能及工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

毕业要求10：个人和团队。能够在多学科背景下的团队中承担个体，团队成员以及负责人的角色。

毕业要求11：沟通。具有沟通的能力、方法和技巧，能够就人工智能及复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回

应指令，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

毕业要求12：项目管理。了解项目管理知识和能力需求，理解并掌握人工智能及工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用，开展项目开发管理与项目维护管理。

毕业要求13：终身学习。具备自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力，能够通过自主学习适应经济社会发展的需要。

七、主干学科

本专业的主干学科是人工智能等。

八、主要核心课程

Java程序设计、数据结构与算法、Python程序设计、数据采集与预处理、数据库原理与应用、数据挖掘技术、人工智能、机器学习、深度学习、强化学习、模式识别与计算机视觉、知识图谱技术及应用、自然语言处理与大模型技术、数字图像处理、智能语音识别、最优化理论与算法、智能体与AI应用开发等。

九、主要实践课程

Python程序设计综合实践、数据采集与预处理综合实践、机器学习综合实践、深度学习综合实践、计算机视觉综合实践、大数据处理综合实践、人工智能综合实践、毕业实习与毕业设计（论文）等。

十、学分要求

总需至少修满175学分，其中公共必修课60学分，公共选修课10学分，学科基础课21学分，专业必修课32学分，专业组选课19学分，专业任选课12学分，专项实践7学分，其他实践14学分。

十一、毕业与学位授予标准

依据《广东培正学院学生学籍管理实施细则》，学生政治思想品德鉴定合格，达到国家规定体质健康标准，修读完专业人才培养方案规定的相应课程，取得规定的学分，累积平均学分绩点（GPA）达到2.00及以上，达到规定的毕业要求，准予毕业。

依据《广东培正学院普通高等教育学士学位授予工作细则》，学生在取得毕业资格的前提下，按学校现行绩点制，平均学分绩点GPA达到2.00及以上，且专业必修课的GPA达到2.20及以上；或GPA达到2.00及以上，且毕业论文（设计）总评成绩60分及以上，可授予工学学士学位。

十二、计划教学总周数分配表（表1）

表1：计划教学总周数分配表

项目 学期	军训 入学教	理论 教学	考试	实习	课程 设计	毕业论文 (设计)	机动	本期 周数
----------	-----------	----------	----	----	----------	--------------	----	----------

	育							
一	2	13	1	0	0	0	1	17
二	0	16	1	0	1	0	1	19
三	0	16	1	0	1	0	1	19
四	0	16	1	0	1	0	1	19
五	0	16	1	0	1	0	1	19
六	0	16	1	0	1	0	1	19
七	0	16	1	0	1	0	1	19
八	0	0	0	14	0	14	0	19
周数合计	2	109	7	14	6	14	7	150

十三、各类课程学时、学分比例分配表【表2】

表2: 各类课程学时、学分比例分配表

课程类别			学分		百分比（%）		学时数		百分比（%）	
必修	公共必修课	课堂教学	49.3	60.0	28.15%	34.29%	808	984	27.52%	33.51%
		课内实践	10.7		6.13%		176		5.99%	
	学科基础课	课堂教学	19.5	21.0	11.14%	12.00%	312	336	10.63%	11.44%
		课内实践	1.5		0.86%		24		0.82%	
	专业必修课	课堂教学	22.3	32.0	12.71%	18.29%	356	512	12.13%	17.44%
		课内实践	9.8		5.57%		156		5.31%	
	专项实践		7.0		4.00%		224		7.63%	
	其他实践		14.0		8.00%		224		7.63%	
选修	公共选修课	课堂教学	10.0	10.0	5.71%	5.71%	160	160	5.45%	5.45%
		课内实践	0.0		0.00%		0		0.00%	
	专业组选课	课堂教学	12.5	19.0	7.14%	10.86%	200	304	6.81%	10.35%
		课内实践	6.5		3.71%		104		3.54%	
	专业任选课	课堂教学	7.9	12.0	4.53%	6.86%	127	192	4.32%	6.54%
		课内实践	4.1		2.32%		65		2.21%	
合计		理论教学	121.5	175.0	69.40%	100.00%	1963	2936	66.86%	100.00%
		实践教学	53.5		30.60%		973		33.14%	

十四、本专业教学计划进程表【表3】

表3：人工智能专业教学计划进程表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	课内总学时	量纲	学时分配		授课周数	周学时	建议修读学期	考核方式	备注
						课堂教学	课内实践					
公共必修课	思政教育	503071012 军事理论	1	16	学时	16	0	8	2	1	考查	
		503051006 国家安全教育	1	16	学时	16	0	8	2	2	考查	
		503071032 思想道德与法治	3	48	学时	42	6	16	3	1	考试	
		503073010 中国近现代史纲要	3	48	学时	42	6	16	3	2	考试	
		503072020 马克思主义基本原理	3	48	学时	42	6	16	3	3	考试	
		503074018 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	学时	42	6	16	3	4	考试	
		503074019 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	学时	40	8	16	3	5	考试	
		525010005 习近平法治思想概论	1	16	学时	16	0	8	2	5	考查	
		503071461 形势与政策I	0.3	6	学时	6	0	3	2	1	考查	
		503071462 形势与政策II	0.3	6	学时	6	0	3	2	2	考查	
		503071463 形势与政策III	0.3	6	学时	6	0	3	2	3	考查	
		503071464 形势与政策IV	0.3	6	学时	6	0	3	2	4	考查	
		503071465 形势与政策V	0.3	6	学时	6	0	3	2	5	考查	
		503071466 形势与政策VI	0.3	6	学时	6	0	3	2	6	考查	
		503071467 形势与政策VII	0.2	4	学时	6	0	2	2	7	考查	
		557150001 新时代“四史”教育I	0.5	8	学时	8	0	4	2	3	考查	
		557150002 新时代“四史”教育II	0.5	8	学时	8	0	4	2	4	考查	
	外语教育	524010031 大学外语I	4	64	学时	64	0	16	4	1	考试	按学生外语（英语/日语）水平分A\B级教学
		524010035 大学外语口语I	2	32	学时	32	0	16	2	1	考查	
		524010032 大学外语II	3	48	学时	48	0	16	3	2	考查	
		524010036 大学外语口语II	2	32	学时	32	0	16	2	2	考查	
		524010033 大学外语III	2	32	学时	32	0	16	2	3	考试	
		524010037 大学外语口语III	2	32	学时	32	0	16	2	3	考查	
		524010034 大学外语IV	2	32	学时	32	0	16	2	4	考查	
		524010038 大学外语口语IV	2	32	学时	32	0	16	2	4	考查	

	文体健康美育	519010002	大学语文	2	32	学时	32	0	16	2	5	考试	
		503071020	体育I	2	36	学时	4	32	18	2	1	考查	
		503072010	体育II	2	36	学时	4	32	18	2	2	考查	
		503073020	体育III	2	36	学时	4	32	18	2	3	考查	
		503074020	体育IV	2	36	学时	4	32	18	2	4	考查	
		503071560	艺术导论	2	32	学时	32	0	16	2	1	考查	
公共必修课	文体健康美育	503072067	大学生团体心理素质训练I	1	16	学时	16	0	8	2	1	考查	
		503072068	大学生团体心理素质训练II	1	16	学时	16	0	8	2	2	考查	
	创新创业教育	528060160	创新创业基础I	1	16	学时	8	8	8	2	3	考查	
		528060161	创新创业基础II	1	16	学时	6	10	8	2	4	考查	
		503035035	劳动教育	2	32	学时	32	0	16	2	2	考查	
		503071341	大学生职业生涯规划	1	16	学时	16	0	8	2	1	考查	
503071340	大学生就业指导	1	16	学时	16	0	8	2	6	考查			
公共必修课小计				60	984	学时	808	178	必须修读			60	学分
公共选修课	哲学与文史经典	557150003	习近平总书记关于教育的重要论述研究	1	16	学时	16	0	8	2	3-7	考查	所有学生须修读至少修读“艺术与审美体验”2学分，其中理工类学生至少修读“哲学与文史经典”2学分；文科类学生至少修读“科技与信息素养”2学分；非商科类
		557010001	马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当	1	24	学时	24	0	12	2	3-7	考查	
		557150004	铸牢中华民族共同体意识	1	16	学时	16	0	8	2	3-7	考查	
	经济与粤商文化	见《广东培正学院公共选修课设置一览表》											
	科技与信息素养												
	健康与生命关怀												
艺术与审美													

	美 体 验											专业 学生 至少 修读 “经济 与粤 商文化”2 学分。
	劳 动 与 创 新 创 业											
公共选修课小计				10	160	学时	160	0	至少修读			10 学分
学科基础课	526010031	高等数学I(A)	4	64	学时	64	0	16	4	1	考试	
	526010033	高等数学II(A)	4	64	学时	64	0	16	4	2	考试	
	503071516	线性代数	2	32	学时	32	0	16	2	3	考试	
		概率论与随机过程	3	48	学时	48	0	16	3	3	考试	
		人工智能导论	2	32	学时	32	0	16	2	1	考查	
	526011251	离散数学	3	48	学时	40	8	16	3	4	考试	
	526130002	大学物理	3	48	学时	32	16	16	3	4	考试	
学科基础课小计				21	336	学时	312	24	必须修读			21 学分
专业必修课	526053090	Java程序设计	3	48	学时	32	16	16	3	1	考试	
	526160039	数据结构与算法(Java版)	3	48	学时	40	8	16	3	2	考试	
	526011071	数据库原理与应用	3	48	学时	32	16	16	3	3	考试	
		计算机体系结构	3	48	学时	36	12	16	3	3	考试	
	526160036	机器学习	3	48	学时	32	16	16	3	4	考查	
	526015204	Hadoop大数据技术	3	48	学时	32	16	16	3	4	考试	
	526010002	Python程序设计	3	48	学时	32	16	16	3	2	考试	
		深度学习及工具	3	48	学时	32	16	16	3	5	考查	
	526015231	数据挖掘技术	3	48	学时	32	16	16	3	5	考查	
		数据采集与预处理	3	48	学时	32	16	16	3	3	考查	
		强化学习	2	32	学时	24	8	16	2	6	考试	
专业必修课小计				32	512	学时	356	156	必须修读			32 学分
专业组选课		模式识别与计算机视觉	3	48	学时	40	24	16	3	6	考查	
		知识图谱技术及应用	3	48	学时	32	16	16	3	5	考查	
		智能语音识别	2	32	学时	16	16	8	2	6	考查	
		自然语言处理与大模型技术	3	48	学时	40	24	16	3	5	考查	
		智能体与AI应用开发	2	32	学时	8	24	8	2	6	考查	

		最优化理论与算法	3	48	学时	32	16	16	3	4	考查	
		数字图像处理	3	48	学时	32	16	24	3	6	考查	
专业组选课小计			19	304	学时	200	136	至少修读			19	学分
专业任选课		人工智能伦理与安全	2	32	学时	32	0	16	2	6	考查	第五学期至多可选修5学分，第六学期至多可选修5学分。
	526018490	Linux操作系统	3	48	学时	32	16	16	3	5	考试	
		智能计算	2	32	学时	24	8	16	3	6	考查	
		智能机器人	3	48	学时	36	12	16	3	6	考查	
		认识计算	2	32	学时	32	32	16	2	5	考查	
		嵌入式系统开发	2	32	学时	8	24	16	3	7	考查	
	526018032	计算机网络	3	48	学时	32	16	16	3	5	考试	
	526012312	科技文献写作	1	16	学时	16	0	8	2	7	考查	
	526011120	软件工程	3	48	学时	36	12	16	3	6	考查	
		智能推荐系统	2	32	学时	8	24	8	4	7	考查	
		数据可视化	3	48	学时	24	24	16	3	5	考查	
		Spark大数据技术	3	48	学时	32	16	16	3	7	考查	
		学科竞赛与专业认证	2	32	学时	16	16	16	2	5-7	考查	获取相关证书即可置换学分
专业任选课小计			31	496	学时	328	200	至少修读			12	学分
专业实践课		Python程序设计综合实践	1	1	周					2	考查	
		数据采集与预处理综合实践	1	1	周					3	考查	
		机器学习综合实践	1	1	周					4	考查	
		深度学习综合实践	1	1	周					5	考查	
		计算机视觉综合实践	1	1	周					6	考查	
		大数据处理综合实践	1	1	周					7	考查	
		人工智能综合实践	1	1	周					7	考查	
专项实践小计			7	4	周					必须修读	7	学分
其他实践	503071011	军事技能	2	2	周					1	考查	
	503060012	毕业设计(论文)	5	14	周					7-8	考查	
	503060010	毕业实习	4	14	周					7-8	考查	
	503060009	社会实践	1	2	周					3	考查	
	542190001	思政素养	0.5	见《广东培正学院“第二课堂成绩单”实施办法》					1-6	考查		
	542190002	劳动素养	0.5									

	542190003	创新创业	0.5				
	542190004	美育健康	0.5				
其他实践小计			14	32	周	必须修读	14 学分

十五、毕业要求与培养目标关系矩阵表【表4】

表4 毕业要求与培养目标关系矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4	培养目标5
毕业要求1	H			M	
毕业要求2		H	H		
毕业要求3		M	H		
毕业要求4		M	H		
毕业要求5		H	M		
毕业要求6			M		M
毕业要求7	H	M			
毕业要求8	H	M			
毕业要求9	H				
毕业要求10				H	
毕业要求11				H	M
毕业要求12		M	H	H	
毕业要求13					H

十六、课程体系与毕业要求的关联度矩阵表【表5】

表5 毕业要求与培养目标关系矩阵表

毕业要求	要求1	要求2	要求3	要求4	要求5	要求6	要求7	要求8	要求9	要求10	要求11	要求12	要求13
课程名称													
军事理论	M			H								M	
国家安全教育				M			M						
思想道德与法治	H							M	H				
中国近现代史纲要	H				M				H				
马克思主义基本原理	H								H				M

[illegible]

数字图像处理				M	M								
智能计算		M	M	H									
智能机器人				H	M								
认知计算		H		H									
嵌入式系统开发				M		M							
计算机网络		M		M		M							
学科竞赛与专业认证				M									H
智能推荐系统				M		H							
Python程序设计综合实践			M		H								L
数据采集与预处理综合实践					H								
机器学习综合实践					H	M							
深度学习综合实践					H	M							L
计算机视觉综合实践					H		H						
大数据处理综合实践					H								
人工智能综合实践					H								
军事技能	M			H						L			
毕业设计（论文）				L	H				M		M		
毕业实习		M					H		M	M	M		
社会实践						M					H		
思政素养	H						M						
劳动素养	M							M					
创新创业	L								H				
美育健康	H			M			M				M		

注：用H（高）、M（中）、L（低）表示课程对毕业要求的支撑强度。

9. 校内外专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 一、增设人工智能专业符合我国人工智能专业产业政策和需求，符合广东省及粤港澳大湾区对人工智能人才的强烈需求，有利于服务国家和地方经济建设。 二、广东培正学院围绕应用型人才培养目标，在专业建设上已初步取得了成效，已有的数据科学与大数据技术、物联网工程、计算机科学与技术等专业在前期已开设了大量与人工智能相关的课程和专业方向，紧跟产业发展趋势。增设人工智能专业，可以为计算机相关专业在“新工科”建设方向上带来促进作用，有利于促进各学科专业的发展。 三、增设的人工智能专业培养目标定位清晰，人才培养方案可行，课程设置和实践教学安排比较合理。 四、专业带头人有着丰富的教学与管理经验、较高的学术研究水平；专业教师队伍结构合理，师资力量比较雄厚，可以满足人才培养方案要求。 五、学院建成较先进完善的校内外实践平台和实践基地，教学设备和实验设施基本完善，教学经费投入充足，图书资料能满足专业需求。 经学校专业设置评议专家组审议，一致认为增设“人工智能”专业的前期建设工作比较扎实，增设理由充分，拥有完成专业人才培养方案所必须的专业教师队伍及教学辅助人员，以及相应的教学经费、教学用房、图书资料、仪器设备、实践基地等办学条件。同意增设“人工智能”专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字：		

